### 令和4年度

# 基礎学力テスト (英語・国語)

# (60分)

### 解答はすべて解答用紙に記入すること

### 注意事項

- 1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開かないこと。
- 2. 問題用紙は、表紙を含めて7ページである。
- 3. 解答用紙は、2枚である。2枚とも解答すること。
- 4. 受験番号・氏名は、監督者の指示に従って記入すること。
- 5. 問題用紙の余白等は適宜使用してよい。

## 基礎学力テスト (英語)

その番号を解答欄に記入しなさい。

(1)	( ) we canno	ot tra	ivel abroad, we can easily	con	nmunicate with foreign	ers.					
	1. Although	2.	Because	3.	However	4.	Therefore				
(2)	The online classes (		) us to stay home and	d stu	ıdy.						
			dismiss			4.	include				
(3)	Smartphones are (		) tools to contact othe	rs							
(0)			continual		contrary	4.	convenient				
(4)	The whole world has to ( ) the problem of global warming immediately.										
	1. deal with	2.	get up	3.	give in	4.	put up				
(5)	He ( ) in tou	ıch v	with his host family in Au	stral	ia						
(0)			_			4	mala a				
	1. calls	۷.	gives	٥.	keeps	4.	makes				
(6)	Please ( ) th	nis fo	orm before the interview.								
	1. fill out	2.	look up to	3.	save time	4.	show up				
(7)	All the students were ha	арру	to hear the principal's (		) to invite the fa	amo	us actor to the schoo				
	festival.										
	1. confusion	2.	decision	3.	expression	4.	profession				
(8)	Places road the manual	(	) assembling the	o fur	mituro						
(0)			_			4	. • 1				
	1. after	2.	before	3.	by	4.	until				
(9)	A well-balanced (		) is good for your healt	h.							
	1. advantage	2.	diet	3.	disease	4.	exercise				
(10)	You should (	) t	he class you're interested	in.							
	1. apply for		get over		put off	4.	run out				
	1 1 J		_		*						

I. 次の(1)~(II)の英文において、空所に入れるのに最も適切なものを、それぞれ1~4の中から一つずつ選び、

(1)	Your managers are in a		)?		
	1. are they	2. aren't they	3. is she	4.	isn't him
(2)	My brother (	) tired today.			
	1. is seem	2. is seeming	3. seem	4.	seems
(3)	( ) can you g	et some pencils?			
	1. What	2. Where	3. Which	4.	Who
(4)	Let's go swimming, (	)?			
	1. can I	2. do you	3. shall we	4.	should you
(5)	I know Bill and Kate. I	met(  ) last spring	o.		
(0)	1. their	2. them	3. these	4.	those
(6)	The new products (	) very successful a co			
	1. are	2. did	3. does	4.	were
(7)	Have you ever (	) a German sport car?			
	1. came	2. driven	3. gone	4.	went
(8)	( ) a role mo	del for your younger brothers	S.		
(-)	1. Am	2. Be	3. Do	4.	Is
(0)					
(9)	The concert is canceled				
	1. above all	2. both of	3. due to	4.	regardless of
(10)	If I ( ) an art	teacher, I could show my stu	idents many beautiful pictu	res.	
	1. am	2. had been	3. have been	4.	were

Ⅱ. 次の(1)~(10)の英文において、空所に入れるのに最も適切なものを、それぞれ1~4の中から一つずつ選び、

その番号を解答欄に記入しなさい。

その	)番号を解答欄に記入しなさい。		
(1)	A: How was the movie? B: ( ). I want to watch it again. 1. It cost 10 dollars 3. It was your choice		It was excellent With a friend
(2)	A: What do you think of my new shirt? B: I like it. ( ). 1. I agree with you 3. You can show it to me		It really suits you You paid by cash
(3)	<ul> <li>A: I don't feel like eating meat today.</li> <li>B: OK. ( ). Let's order something light.</li> <li>1. Both of us like steaks</li> <li>3. I'm not that hungry</li> </ul>	2.	I didn't have breakfast This is my favorite place
(4)	A: How often do you study English? B: ( ). 1. I have already studied English 3. I listen to an English radio program every day		I have studied English for an hour I usually study English at school
(5)	<ul> <li>A: Dad, can I go to the library with my classmates?</li> <li>B: ( ). We are going out for dinner.</li> <li>1. As long as you come back by five, you can</li> <li>3. Next time you can, please call me</li> </ul>		I don't have much homework today Sure, I know where the library is
(6)	<ul><li>A: I have a headache.</li><li>B: You have been reading for two hours. (</li><li>1. Let me have some coffee</li><li>3. You got up late</li></ul>		Never mind You should take a break
(7)	A: Where have you been? I've been waiting for you B: Sorry. ( ).  1. I came here on time  3. My clock was a little ahead	2.	I like to wait The bus was late
(8)	<ul> <li>A: Where are your cats?</li> <li>B: ( ).</li> <li>I haven't seen them.</li> <li>It's on the second floor</li> </ul>		It's looking for you Please give them some food
(9)	<ul> <li>A: Would you please bring me some water?</li> <li>B: ( ).</li> <li>I hope not</li> <li>You are a great help</li> </ul>		Sure, I'm ready to order With pleasure
(10)	A: Excuse me, but can you tell me the way to the ne B: ( ). You should ask someone else.  1. I can answer the question	eares	•
	3. I'm a stranger here myself		Thank you for your advice

Ⅲ. 次の(1)~(10)の英文において、空所に入れるのに最も適切なものを、それぞれ1~4の中から一つずつ選び、

# 基礎学力テスト(国語)

| 次の問題の答えを解答用紙に記入しなさい。

	問 七				問 六				問 五			問 四				問三				問二			問一	
①谷崎潤一郎 ②志賀直哉 ③芥川龍之介 ④田山花袋	次の中から白樺派に属する人物を二人選び番号で答えなさい。	ウ 一日せんしゅう	イ 流言ひご	ア せいこう 雨読	次に挙げる四字熟語の傍線部を漢字で答えなさい。	j 2	イ 肯定( ) 定	ア 原因結( )	次に挙げる語句との関係が「対義語」になる言葉を、空欄に漢字一字を入れて作りなさい。	イ 突然不( )	ア 傾向風 ( )	次に挙げる語句との関係が「類義語」になる言葉を、空欄に漢字一字を入れて作りなさい。	ウ 緩和	イー暫定	ア 凝視	次に挙げる語句の読み方を平仮名で答えなさい。	ウーけわしい道を歩く。	イー負担をしいうれる。	ア 先人の偉大さをとく。	次に挙げる例文の傍線部を漢字と送り仮名で答えなさい。	ウーたんとう直入に質問する。	 ア じしゃくで動くおもちゃ。	次に挙げる例文の傍線部を漢字で答えなさい。	

⑤川端康成

⑥夏目漱石

⑦永井荷風

8武者小路実篤

|二| 次の文章は「『個性的であること』の悩み」という文章の一節である。 答用紙に記入しなさい。 これを読んで、 後の問いの答えを解

て定められています 「個性的である」ようにといわれていても、皆さんの小学校入学以来の学校生活がはっきり示しているよう 時間割からカリキュラム、教室の中での先生の指導内容までも、 何段階にもわたって作られた規則によっ

で過ごしている子どもたちにとって、「個性的である」ための手掛かりをどこに求めることができるのでしょ 学校教育の内容やそのレベルは、全国的にみてそれほどのサイはありません。生活時間の大きな部分を学校(1)――

いえましょう。 一人ひとりの成員には つまり、社会全体は、 「個性的である」ことを要求するという、 その構成員を、 多くの規則や規制で ムジュンした奇妙な状況を作り出していると )にしていながら、 その社会を構成する

断され、 て処罰されるほどではないにしても、 激を与えはしても不安を与えてはいけません。(ア) れて、犯罪とみなされるようになります。 そこで、再び「個性的である」ことの内容について考えてみましょう。個性的であるか否かはどのように判 逸脱が著しいと判断されると、オートバイが集団を組んで行う暴走行為のように、 他の成員になんらかの損害や不安を与えます。 社会のほとんどの人びとが不快さや不安を感じるとすれば、それは逸脱 さらに、 逸脱と犯罪の線引きを考えてみましょう。法律によっ 一方、「個性的である」ことは、 新たな法律が制定さ 他の人びとに良い刺

- ならない。③他の人の思考や行動に、なんらかの刺激を与え、結果として、(イン) 伴っていなければならない。 ①個人の内面の活動にとどまったままではなく、あくまで他の人にもそれがわかるような、 なものでなければならない。 このように考えていくと、「個性的である」ことは、次のようなものだと定義していいでしょう。すなわち、 ②「他の人と違っている」ことは、その集団の人に損害や不快、不安を与えては 、その社会集団が活性化されるよう なんらかの表現を

求するのだと理解できます。 その結果、社会はより複雑になりコウチョクカする傾向が強まり、 変革のエネルギー 社会全体が大きくなり、その社会を動かしまとめていくためには、より多くの法律や制度を必要とします。 が失われることになります。そこで、 、社会は、 個々の成員にますます「個性的であれ」と要 自由な発想や社会に新しい活力を吹きこむ

追いかければ逃げてしまう(B これが、個性的である」と社会が示したとたんに、それはもはや「個性的である」ことが否定されてしまう、 められるということのようです。 目標ではなく しかし、このように考えてみても、 あくまで結果であり、 のようなものだからです。 しかも、それだけが独立しているのではなく社会全体との関係の中で決 やはり「個性的であること」の具体的な内容は見えてきません。「これ したがって、 「 「個性的である」ことの評価は、

さん子どもたちに「個性的である」ことの力を与えることになると考えます。 できるだけ子どもたちに猶予の期間を与え、 「個性的であれ」とみなさんに要求するのではなく、 次のように結論できるのではないでしょうか。皆さんを取り巻く大人が注意しなければならないこ 評価することを先に延ばすことが大切です。そのことが、 個々の子どもに対する ( C )ことです。 むし

(波平恵美子『生きる力をさがす旅 子ども世界の文化人類学』二〇〇一年 出窓社

- 問一 傍線部(1)~(4)のカタカナを漢字に改めて答えなさい。
- 空欄 ( A ) ( B )に適当な言葉を、次の中から選び、記号で答えなさい。
- ア 自縄自縛 イ がんじがらめ
- 逃げ水エ 打ち水
- 問三 とはどのようなものか、「逸脱には」「犯罪には」という言葉を用いて五十字以内で説明しなさい。 傍線部(ア)「さらに、逸脱と犯罪の線引きを考えてみましょう」とあるが、「逸脱」と「犯罪」 の違い
- 問四 る言葉を十字以内で抜き出しなさい。 傍線部(イ)「その社会集団が活性化されるようなものでなければならない」とあるが、その主語とな
- 問五 どうしてか。その理由を五十字以内で説明しなさい。 傍線部(ウ)「「個性的である」ことの評価は、 目標ではなく、あくまで結果であり」とあるが、それは
- 問六 空欄(C)に入る言葉を次の中から選び、記号で答えなさい。
- ア 評価を公平に行う
- イ 評価を急ぎすぎない
- ソ 評価を動かさない
- エ 評価をすばやく示す