

令和3年度 FD 実施計画書・報告書

令和3年6月現在

I 学部学科・研究科名

幼児保育学科

II-1 実施計画①【概要】

II-2 実施報告①【概要】（年度末記入）

取組No.	A FD センター重点項目	FD2021 取組項目	A FD センター重点項目 達成内容	達成度 評価
1	DP 達成度評価の現状と課題抽出・計画策定 ・ DP ルーブリックの策定に向けた問題検討, 目標・計画設定 ・ DP ルーブリックに関するアセスメントプランの検討	I-1-(1)		
2	授業ルーブリック・課題ルーブリックの推進 ・ 各学科におけるルーブリック導入率（授業ルーブリック・課題ルーブリック）の向上 ・ ルーブリック共通フォーマット導入の検討	I-2-(1)		
3	Society 5.0 の到来に備えた DP/CP の見直し ・ 数理・データサイエンス・AI に関連する科目等の設置検討	I-1-(4)		
4	「成績評価ガイドライン(仮)」のポリシー策定 ・ FD センターから提供された成績評価ガイドライン(仮)(暫定案)をもとに研修会実施・意見共有	I-2-(2)		
5	各学科・研究科内 FD 研修会と情報共有の場の推進	I-2-(3)		

※評価指標

【S】達成度概ね 101%以上：計画を上回って実施し、非常に優れた成果を得た。 【A】達成度が概ね 90%以上 100%以下：計画を予定通り実施し、良好な成果を得た。 【B】達成度が概ね 80%以上 90%未満：計画を概ね予定通り実施し、一定程度の成果を得た。

【C】達成度が概ね 70%以上 80%未満：計画を十分に実施していない。又は、得られた成果が不十分であった。 【D】達成度が概ね 70%未満：計画を大幅に下回って実施した。又は、実施していない。結果が目標を大きく下回っている。

※参考（FD2021 取組一覧）

I 自主的、自律的な FD の推進と自己点検・評価、改善体制の確立

1 学位プログラムレベルのマネジメントの再確認

2 授業レベルでのマネジメントの再確認

3 教員の教育力や教職員による FD 推進活動に対する適正な評価

II 学生の学習環境整備と教員に対する支援の充実化

1 教育内容・方法の改善

2 教育環境の整備と支援の充実化

取組No.	B その他取り組み項目	B その他取り組み項目 達成内容	達成度 評価
6	教育課程・教育目標・教育内容の検証 ・新教職課程に向けた「領域及び保育内容の指導法に関する科目」の見直し ・初年次教育（幼児保育基礎セミナー）の見直しと改善		

Ⅲ-1 実施計画②【詳細(実施事項・内容、実施組織、評価項目等)】

Ⅲ-2 実施報告②【詳細(実施事項・内容、実施組織、評価項目等)】（年度末記入）

取組No.	予定時期	内容	実施日	達成内容(未達の場合は理由を記載)
5	4月	「2021年度の年間テーマとスケジュールについて」 2021年度学科FDワークショップの年間テーマとスケジュールを確認し、全教員の各種課題の共通理解を図る。	4/2	
2	6月	「教育システム改革 2021 (FD2021) およびルーブリック評価の導入」 教育システム改革 2021 (FD2021) および課題ルーブリック・授業ルーブリックの導入状況について、全教員の各種課題の共通理解を図る。	6/10	
6	8月-9月	「教育課程・教育目標・教育内容の検証1」 2020年に引き続き、新教職課程に向けた「領域及び保育内容の指導法に関する科目」について、具体的な実施案について検討する。		
1 3	10月	「DP達成度評価の現状と課題抽出・計画策定」 ・DPルーブリックの策定に向けた問題検討、目標・計画設定 ・DPルーブリックに関するアセスメントプランの検討 「Society 5.0の到来に備えたDP/CPの見直し」 数理・データサイエンス・AIに関連する科目等の設置を検討する。		
4	12月	「「成績評価ガイドライン(仮)」のポリシー策定」 FDセンターから提供された成績評価ガイドライン(仮)(暫定案)をもとにポリシー策定を検討する。		
6	2月	「教育課程・教育目標・教育内容の検証2」 初年次教育（幼児保育基礎セミナー）の見直しと改善として、2021年度に実施した幼児保育基礎セミナーについて省察し、変更点、改善点等を検討する。		

取組 No.	予定時期	内容	実施日	達成内容(未達の場合は理由を記載)
1 2 3 4 5 6	3 月	「2021 年度の総括と入試・就職の実態と 2022 年度に向けた取り組み」 2021 年度の総括および入試課・就職課と連携して、2021 年度の幼児保育学科の入試・就職状況について省察を行い、次年度に向けた入試・就職支援のあり方を検討する。		